



ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ
(А.С. ПУШКИН)



Книги для развития детей - составная часть комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

- В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).



Комплект книг для развития детей 3 -8 лет



Комплект состоит из 17 книг:

- три книги для детей 3-4 лет (*«Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»*);
- четыре книги для детей 4-5 лет (*«Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»*);
- пять книг для детей 5-6 лет (*«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»*);
- пять книг для детей 6-7 лет (*«Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»*).



Основная цель книг для развития -

- создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в детском саду и семье.



Душеполезное семейное чтение -

одна из отечественных традиций, зародившаяся в России в 18 веке; это насыщенная форма взаимодействия ДОУ и семьи с целью воссоздания гуманитарной целебной среды вокруг семьи и ребенка, способной поддерживать их духовное здоровье.



Основные задачи, которые реализуются в процессе освоения книг для развития:

- Формировать и закреплять знания детей об основных нравственных понятиях программы (*Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.*).
- Формировать эмоционально – образное восприятие ближней и дальней среды (*Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?*).
- Формировать личностное отношение к окружающему миру и способствовать духовно- нравственному развитию ребенка (*Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам Земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?*)



Книги носят интегративный характер

- Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду, развивает коммуникативные способности.



В книгах содержатся произведения разных жанров:

- сказки, сказы, былины;
- рассказы классиков русской литературы;
- рассказы из житийной литературы;
- поэтическое слово отечественных классиков;
- игры, включая народные;
- песни; потешки.
-
-

11 **Отличительные особенности книг для развития:**

- во-первых, они направлены в равной степени на развитие духовно – нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей;
- во-вторых, для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей);
- в-третьих, книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания;
- в-четвертых, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;
- в-пятых, в русских народных сказках восстановлен первоначальный духовно – нравственный контекст категорий и ценностей;
- в-шестых, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории;
- в-седьмых, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей.

12 **Книги направлены в равной степени на развитие духовно –нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей**

- Каждая книга для развития начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших духовно-нравственных категорий и ценностей, заложенных в программе. Слово к родителям заканчивается заданиями:
- «Прочитайте детям следующие пословицы» (книги для детей 3-4 лет) или «Поразмышляйте вместе с детьми о смысле следующих пословиц» (книги для детей 4-8 лет).

13 **Для каждой темы подобрано главное произведение**

- В качестве главных произведений в книгах для развития представлены русские народные сказки, былины, сказы, фрагменты произведений классической и переложенной житийной литературы.

14 **Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания**

- Одна из главных задач программы - организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми. После текстов в книгах помещены вопросы и задания, направленные на активное взаимодействие взрослых и детей (Поразмышляйте вместе с детьми...).

15 **В книги для развития включены задания трех уровней сложности:**

- Направленные на простое воспроизведение информации: (*Расскажите... Выучите ...*)
- Направленные на преобразование имеющихся знаний (*Поразмышляйте ...*).
- Направленные на творческий поиск (*Придумайте...*).
- *Задания, помещенные в книги для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта и жизненного опыта предыдущих поколений.*

16 

Для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий

- Образы иллюстраций к книгам подготовлены художниками М.В. Фоминой, М.А. Тодоровой, Ю.А. Александровым, Ю.Г. Галкиной, Е.А. Ключевой. Образы иллюстраций доносят до читателя основную идею каждой книги.
- Художники с большой любовью создали образы героев, детализировано, до мельчайших подробностей изобразили особенности исторической эпохи, культуры и быта русского народа.

17 

В книгах зримо представлены образы:

- Матери, Отца, Семьи, Матушки – Природы, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного, Праздника и др.
- Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.

18 

В русских народных сказках восстановлен первоначальный контекст категорий и ценностей

- Первоначальный контекст сказок возвращает нас в родную традицию, где сохраняется многовековая мудрость народа, главные герои стремятся к идеалу. Работа с книгами для развития способствует расширению кругозора и словарного запаса детей, развитию образного и основ логического мышления, языкового чувства, формированию системы ценностей и навыков сотрудничества и продуктивного диалога.

19 

Для каждой осваиваемой темы подготовлена страница Альбома «Мои Истоки», над которой ребёнок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории

- Страница Альбома создается как в детском саду, так и дома. Художественно-творческая деятельность для детской души снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное, эмоциональное состояние каждого ребенка. Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. В творческой изобразительной деятельности ребенок «выплескивает» свои мысли, чувства, переживания на лист бумаги.

20 

В книгах для развития помещён образовательный инструментарий для проведения активных занятий с детьми и их родителями

- Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей

являются активные занятия и последовательное их проведение.

21 **Книги для развития способствуют формированию в детях таких базовых качеств личности, как:**

- 1
 - доброта; совестливость;
 - сопереживание;
 - послушание; правдивость;
 - любовь к людям и миру;
 - дружелюбие;
 - доверие опыту старших;
 - благодарность;
 - верность слову;
 - заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»;

- 2
 - способность к различению добра и зла;
 - сострадание; стыдливость;
 - уважение к родителям и старшим; вдумчивость;
 - забота о ближнем;
 - старание и терпение;
 - трудолюбие;
 - милосердие;
 - сорадование в радости;
 - честность и др.

22 **Выводы :**

- книги для развития детей формируют основные базовые качества личности ребёнка-дошкольника,
- способствуют освоению системы категорий-ценностей Истоков
- возвращают родителей и детей к традиции душеполезного семейного чтения.

23 **Универсальность книг для развития детей**
закключается в том, что они
с успехом могут интегрироваться в различные программы для
дошкольного образования.

24