

*Дербилова Анастасия Владимировна, воспитатель,
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 37 «Дружная семейка», г.
Нижневартовск*

Инновационные формы работы с воспитанниками.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. К сожалению, мы нередко можем наблюдать теракты с многочисленными жертвами детей, стариков, разгул бандитизма, кражи детей, а также проявление разрушительных сил природы. Но особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных маленьких граждан — дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Но как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?..

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят необходимо осуществлять на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритет отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы с детьми.

Вашему вниманию представлен **конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «В мире опасных вещей».**

Цель. Закреплять знания детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.

Развивать у детей формирования предпосылок поисковой деятельности, инициативы.

Учить определять возможные методы решения проблемы.

Развивать желание добиваться положительного результата в процессе конструктивной совместной деятельности.

Материал. Заготовка панно «В мире опасных предметов»; картинки с изображением различных предметов; загадки; листы с выполненным домашним заданием детей.

Методические приемы.

1 этап. Предварительная работа.

За несколько дней до занятия воспитатель беседует о предметах, которые окружают детей дома. В беседе выясняют, что предметы могут быть опасными. Воспитатель предлагает детям сделать дома коллаж на эту тему.

Проводится беседа с родителями. Воспитатель просит родителей помочь детям в выполнении работы.

2 этап. Формулировка проблемы (цели).

Воспитатель. Ребята, вчера я ходила в школу к дочке. Сколько всего интересного я там узнала. Оказывается, у первоклассников кроме чтения, письма, математики много других важных предметов. На одном из них учитель рассказывает детям о безопасности жизни людей! Вы, ребята, тоже много

знаете о том, как нужно вести себя на улице, при пожаре, как поступать в разных опасных ситуациях. У нас в группе много плакатов, книг и игр, которые учат этому. Посмотрите вокруг себя! Какие уголки есть в нашей группе?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! А вот уголка безопасности у нас нет. Как вы думаете, он нам нужен? Я предлагаю вам сделать такой уголок, выбрать для него подходящее место и при необходимости обращаться к нему за помощью.

Согласны?

Дети. Да!

Воспитатель. Ой, ребята, чуть не забыла! Первоклассники передали вам загадки. Они хотят, чтобы вы их отгадали:

1. Пыль увижу – заворчу,
Заворчу и проглочу.
(Пылесос)
2. Я – одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха
Как паутину я тяну.
(Иголка)
3. Гладит все, чего касается,
А дотронешься - кусается.
(Утюг)
4. В доску спрячется, бедняжка,
Чуть видна его рубашка.
(Гвоздь)
5. Не куст, а листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
(Книга)
6. Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает.
(Дверь)

Воспитатель. Какие вы молодцы! Все ваши ответы правильные и они обозначают предметы. Вот сегодня мы и разберемся, какие бывают предметы. А как вы думаете, какие бывают предметы, которые нас окружают?

Ответы детей.

Воспитатель. Перед вами лежат конверты с домашним заданием, которые вы выполняли вместе с родителями дома. У вас все получилось, молодцы! Объясните, что вы хотели показать своими работами?

Ответы детей.

3 этап. Принятие решения.

Воспитатель. У меня для вас есть сюрприз. Смотрите, что я приготовила (Показать детям приготовленное панно).

Это – пирамида опасных и безопасных предметов. Красный цвет – опасные предметы. Зеленый - безопасный. Но пирамида пустая, ее нужно заполнить (воспитатель выкладывает на стол картинки с изображением предметов).

Эти картинки мы приклеим на пирамиду.

Дети. А зачем на пирамиде еще и желтый цвет?

Воспитатель. Я ждала от вас этого вопроса. Смотрите (воспитатель показывает картинку с изображением стула).

Какой это предмет - опасный или безопасный?

Дети. Безопасный.

Воспитатель. Правильно, если пользоваться стулом по правилам, то есть сидеть спокойно. А если на нем качаться, то можно упасть и получить травму. Это «хитрый» предмет. На картинках таких предметов много. Вот их мы и будем наклеивать на желтое поле.

4 этап. Выполнение проекта.

Работа детей по заполнению панно. В ходе работы воспитатель задает вопросы о предметах: почему ребенок клеит картинку на тот или иной цвет. В беседе и работе принимают участие все дети по очереди.

5 этап. Оценка результатов.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какая красота у нас получилась! Эта пирамида должна занять почетное место в нашей группе, ведь вы сделали ее сами. Куда бы нам ее повесить?

Дети предлагают разные варианты. Совместно выбирается место для панно.

Воспитатель. Замечательно! Мы, ребята, очень постарались и добились хорошего результата. Теперь это наш уголок безопасности. Здесь все хорошо видно. Каждый из вас может подойти и посмотреть, вспомнить, какие предметы опасные, «хитрые» и безопасные. Молодцы! Давайте соберем ваши работы, которые вы делали дома, в один альбом, чтобы пользоваться им в любое время.

6 этап. Показ презентации с использованием ИКТ.

Воспитатель в конце занятия предлагает детям пригласить в гости детей из другой группы и рассказать им об уголке безопасности.

В непосредственно образовательной деятельности можно проследить активность детской деятельности: в отгадывании загадок, в выборе иллюстраций с изображением опасных и безопасных предметов. В процессе деятельности дети с удовольствием выполняют задания.

В НОД осуществляется работа над обсуждением с детьми ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с опасными предметами. Дети самостоятельно делают выводы, как вести себя в той или иной ситуации.

Расширяются представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности дома. Дети отвечают полными ответами о том, что при неправильном использовании, знакомые и безобидные на первый взгляд предметы могут стать опасными. В непосредственно образовательной

деятельности у детей формируются предпосылки поисковой деятельности, инициативы.

Список литературы:

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2012. – 128 с.
2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
3. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
4. Дмитриенко З.С., Поlyingанова В.К., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 240 с.
5. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. / Авт. - сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.