

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 37
«Дружная семейка»

Педагогический проект
***«Формирование навыков безопасного
поведения дошкольников»***

Автор-разработчик: Дербилова Анастасия Владимировна
воспитатель МБДОУ ДСКВ №37 «Дружная семейка»



г. Нижневартовск, 2013

	2
Введение	3
Глава 1 Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения дошкольников	4
1.1 Анализ ситуации и концептуальные основы проекта	4
1.2 Структурно-функциональная модель формирования навыков безопасного поведения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.	11
Глава 2 Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников	12
2.1 Система организации работы с детьми	12
2.2 Работа с родителями	14
2.3 Работа с коллегами	17
2.4 Оценка эффективности системы работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников	19
Заключение	23
Перспектива дальнейшего развития	24
Литература	25

АННОТАЦИЯ

В педагогическом проекте представлена система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Проект актуален для всех участников: педагогов, детей и их родителей. В нём четко обозначены цели, задачи, продуманы формы и методы работы, как для детей, так и для взрослых. Сделан подбор комплексного учебно-методического обеспечения по формированию безопасного поведения дошкольников, включающий в себя систему планирования, серию тематических игровых занятий с элементами авторских доработок, методические рекомендации для родителей, использование презентаций. В проекте разработана система работы педагогов по закреплению знаний, полученных в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Введение

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. К сожалению, мы нередко можем наблюдать теракты с многочисленными жертвами детей, стариков, разгул бандитизма, кражи детей, а также проявление разрушительных сил природы. Но особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных маленьких граждан — дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?..

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- социальным заказом на формирование безопасного поведения дошкольников;
- необходимостью разработки системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, которая включает в себя поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и детей) с учетом принципов региональности и преемственности содержания материала по возрастным группам.

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения дошкольников

1.1 Анализ ситуации и концептуальные основы проекта

Поведение людей в опасной ситуации различно. Исследователи отмечают, что у подготовленного к опасной ситуации, «компетентного» человека преодоление чувства растерянности происходит значительно быстрее; у полностью неподготовленного – сохраняющаяся растерянность определяет длительное бездействие, суетливость (Ю.А.Александров, О.С.Лобастов, Л.И. Спивак, Б.П.Щукин и др.)

Таким образом, поведение человека в опасной ситуации зависит от того, выделяет ли он источники опасности в окружающей среде, может ли правильно оценить опасную ситуацию и избежать или при необходимости выйти из нее.

Методологической основой инновационного проекта являются теория развития личности (Л.С. Выготский); психолого–педагогические положения о факторах формирования навыков безопасного поведения в окружающей среде (А. Березовский, Ю. Кот, И. Пистун и др.); теория о том, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования личности, которая осуществляется в единстве познания, общения и деятельности (Л. Божович, Д. Эльконин, А. Леонтьев, М. И. Лисина и др.); теория о роли социализации в становлении личности (В. Кузь, С. Литвиненко, Н. Лавриченко и др.), теория о необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания (А. Запорожец, Л. Калущская, А. Лоза, Т. Пироженко).

В ряде работ психологов, психофизиологов и специалистов в области безопасности жизнедеятельности акцентируется внимание на том, что

безопасное поведение человека определяется рядом *факторов* (Ц.П. Короленко, М.А. Котик, О.Н. Русак, В.К. Зайцева, М. Черноушек, И.А. Щеголев, А.М. Якупов и др.):

- 1) биологическими факторами (рефлексами);
- 2) психофизиологическими качествами;
- 3) текущим физическим и психическим состоянием;
- 4) мотивацией к выполнению правил безопасности;
- 5) обученностью и опытом.

Функциональное состояние организма человека в определенный момент часто является решающим, и по сути – результирующим фактором безопасного поведения (М.А. Котик, О.Н. Русак, А.М. Якупов и др.).

Ребенок может иметь неудовлетворительное состояние из того, что не выспался накануне, утомился, поконфликтовал. Из-за этого он может оказаться в нервном, расторможенном или заторможенном состоянии.

Состояние здоровья ребенка является одним из существенных факторов, влияющих на его безопасное поведение.

Эмоциональная нестабильность, импульсивность дошкольников влекут за собой повышенную двигательную активность, избыток побуждений, отвлекаемость и увеличивают риск несчастий с ними. Данный фактор необходимо учитывать при работе с детьми дошкольного возраста.

Среди психологических факторов, влияющих на безопасное поведение, и исследователи отмечают большую роль мотивации.

Мотивы – направляющая и контролирующая сила в деятельности.

Исходя из них, можно понять причины, побуждающие людей преднамеренно нарушать правила подвергать себя опасности (О.Н. Русак, А.М. Якупов).

Мотивы обеспечивают организацию целенаправленного поведения и выполняют функцию побуждения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Так мотив безопасности проявляется в стремлении избегать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности. У разных людей мотивы неодинаковы.

«В дошкольном возрасте начинает возникать соподчинение мотивов, основанное на сознательно принятом намерении, то есть на доминировании такого рода мотивов, которые способны побуждать деятельность ребенка, вопреки существующим у него непосредственным желаниям» (Л.И. Божович). Для того чтобы возникло действие, ребенку необходимо определить смысл, который это действие может иметь для него; он должен чувственно представить себе и эмоционально предвосхитить последствия, которые будут иметь место, если он совершит или не совершит действие. (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.). Для этого детям следует знать об источниках опасности, мерах предосторожности и своих возможностях по предотвращению беды.

Совокупность описанных выше 4 факторов (биологических, психофизиологических, функционального состояния и мотивации) называют *«человеческим фактором»*, который оказывает влияние на безопасное поведение людей (В.К. Зайцев, М.А. Котик, О.Н. Русак и др.). Изменение большинства этих качеств до уровня, способствующего максимальной защищенности человека от опасностей, по мнению ученых, возможно в процессе обучения и воспитания (Е.В. Нисковская, М. Сулла, И.А. Щеголев, А.М. Якупов и др.).

Именно от *обученности и опыта* – 5-го фактора в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Таким образом, из пяти факторов, определяющих безопасное поведение человека, первые четыре необходимо учитывать и «развивать в процессе деятельности под воздействием социальной среды». Ученые отмечают, что именно знание правил безопасности, овладение умениями и навыками выполнения безопасных операций, т.е. *опыт безопасного поведения*, позволяет предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – действовать.

Одним из программных мероприятий по развитию образовательной среды города Нижневартовска является создание условий для укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, где на первое место выдвигаются задачи разработки модели и технологии психолого-педагогического, социального сопровождения различных групп детей, их социальной адаптации, подготовки к самостоятельной взрослой жизни, ранней диагностики резервов развития ребенка.

В комплексной программе «Радуга», реализуемой в нашем дошкольном учреждении, недостаточно полно освещен раздел «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся виды опасностей в нем рассматриваются – слабо представлены бытовые ситуации.

Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), также реализуемая в нашем дошкольном учреждении, не достаточно полно освещает раздел «Пожарная безопасность».

В нашем детском саду наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников по различным областям, таким, как: предупреждение дорожно-транспортного травматизма, профилактика пожарной безопасности, но нет единой программы по безопасности жизнедеятельности. В связи с этим возникла необходимость разработать систему планирования, позволяющую интегрировать различные области данного вопроса.

Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации деятельности детей.

Необходимо вести планомерную работу в данном направлении, как с детьми, так и с педагогами. Необходима также совместная работа с родителями детей. Это побудило меня к разработке проекта по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Необходимость решения данной проблемы определила **цель исследования:** разработать и апробировать технологию обучения дошкольников навыкам безопасного поведения.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по тематике проекта;
2. Определить критерии и показатели, охарактеризовать уровни сформированности безопасного поведения детей дошкольного возраста;
3. Теоретически обосновать и апробировать экспериментальную модель воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
4. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия и методику воспитания безопасного поведения дошкольников;

5. Способствовать развитию у воспитанников предвидения возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения;

6. Повысить роль семьи в формировании безопасного поведения дошкольников.

Объект исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения дошкольников.

Предмет исследования: навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Проект разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, системы образования города Нижневартовска, Программы развития МБДОУ ДСКВ № 37 на 2012-2014 года.

Проект определяет стратегию развития навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Он разработан в соответствии с принципами:

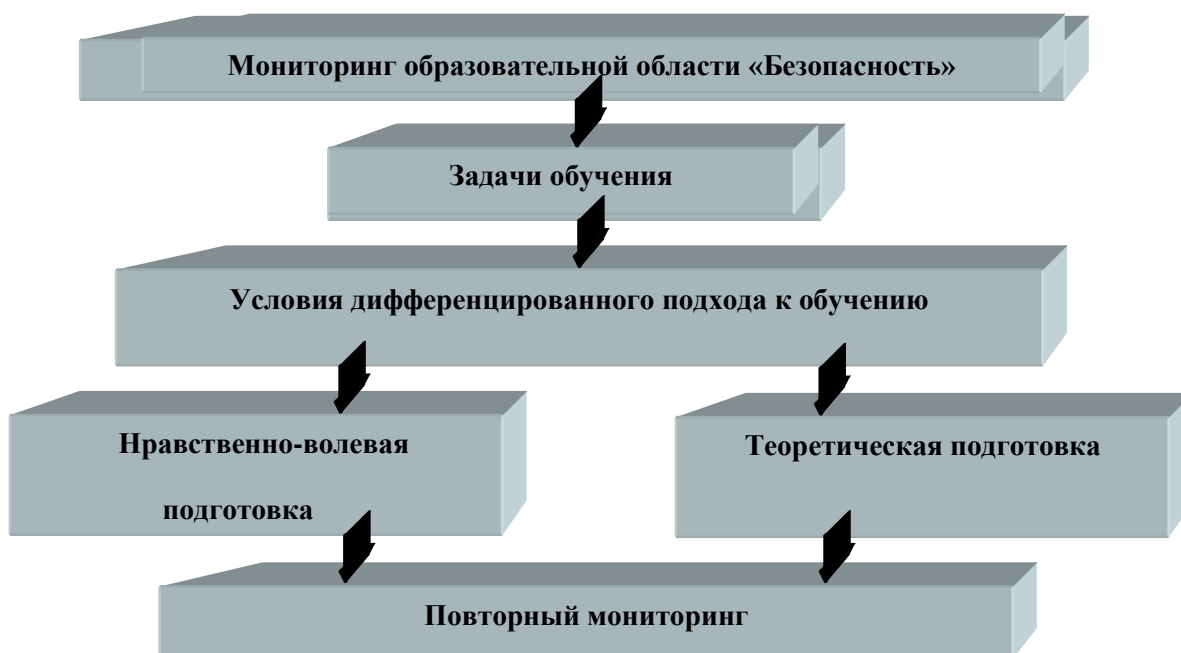
- системности – работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;
- интеграции – данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;
- сезонности и учета условий местности – следует учитывать местные условия и время года для полноценного осознания источников опасности;
- преемственности – взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Основной материал программы должен быть доступным родителям, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса. Проект был вынесен на обсуждение на совещании при заведующем МБДОУ, на педагогическом совете дошкольного учреждения.

1.2 Структурно-функциональная модель формирования навыков безопасного поведения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Структурно–функциональная модель построена на идее всестороннего развития личности: мышления, сознания и деятельности. В теоретическом плане данная модель опирается на концептуальные положения о личности как субъекте совместной деятельности собственного развития, а также системном подходе к воспитанию.

Структурно – функциональную модель формирования навыков безопасного поведения можно представить в следующей схеме.



Таким образом, работу по формированию навыков безопасного поведения в дошкольном учреждении необходимо начинать с мониторинга (оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом деятельности) и заканчивать повторным мониторингом, т.е. оценкой достигнутых результатов и определения уровня знаний дошкольников правил безопасного поведения.

Глава 2 Система работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2.1 Содержание и методы работы с детьми

Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей я начала с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков по образовательной области «Безопасность». Обследование проводилось в форме беседы, наблюдений, игр-занятий. Результаты обследования позволили определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят необходимо осуществлять на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритет отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы с детьми.

Данная работа ведется через:

- организованную деятельность детей — непосредственно образовательную деятельность, творческие проекты, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей — драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, рисование, развитие познавательных способностей и речи;
- самостоятельную деятельность детей — сюжетно-ролевые игры.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность

в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

В детском саду накоплен большой практический опыт по проведению такой формы работы, как «Встреча с интересными людьми», когда дети и взрослые встречаются с пожарными, врачами, адвокатами и т.д. Детский сад поддерживает тесную связь с солдатами, военнослужащими ОМОНа, с которыми обсуждаются вопросы терроризма и безопасности.

Проводятся совместные ситуационные игры: «Служба спасения», «Телефон доверия», которые помогают осмысливать правила поведения, учат принимать правильное решение в экстремальной ситуации, воспитывают желание помочь другому человеку.

Использование разнообразных форм работы по формированию навыков безопасного поведения с учетом возрастных особенностей детей позволяет воспитателю содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе игровой, двигательной, коммуникативной и других видах деятельности (Приложение 1).

Но наряду с этим необходима и психологическая подготовка ребенка к появлению в его жизни данной ситуации. Это позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

2.2 Содержание работы с родителями

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в деятельности педагогов. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников.

Мы должны помнить, что в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка. Здесь нам следует заручиться поддержкой родителей.

Необходимо объяснить родителям, что для полноценного, осмысленного, действенного усвоения правил безопасности ребенок должен не просто их выучить, но и видеть, как они действуют в реальной жизни. В условиях дошкольного учреждения существует реальная вероятность того, что многие необходимые и доступные детям правила безопасности останутся на уровне теории. Это вызвано спецификой дошкольных учреждений. Например, детям трудно осознать правила пользования газовой и электрической плитой, если в помещении группы таковой нет. Но у каждого она есть дома. И таких примеров можно привести великое множество.

Для выявления заинтересованности родителей данной темой, было проведено анкетирование, которое направлено на осознание своего отношения к проблемам воспитания личной безопасности ребенка.

В работе с родителями применяются следующие формы, которые являются основными:



Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: индивидуальное и подгрупповое консультирование, анкетирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, буклеты, в группах имеются подборки педагогической литературы для родителей, видеотека и т. п.

Одной из форм работы с родителями являются групповые родительские собрания. На них предлагаются следующие темы для обсуждения: «Ребенок дома», «О правилах пожарной безопасности», «Если пропал ребенок», «Мы - пешеходы».

На базе дошкольного учреждения создана «Родительская академия», как форма повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста, для более тесного партнерства семьи и детского сада. На этих встречах родители могут изучать имеющуюся литературу и опыт семейного воспитания, пробовать «проиграть» различные ситуации взаимодействия с ребенком, решать педагогические задачи, получить практический опыт.

На основе изученной научно – популярной, художественной литературы и методических пособий по ОБЖ для детей дошкольного возраста, ориентированных на ознакомление с правилами безопасного поведения детей отобраны отдельные произведения и составлены рекомендации родителям и воспитателям по использованию их в работе с дошкольниками. Также оформлены информационные памятки по теме «Азбука безопасности дома».

Работа по взаимодействию детского сада и семьи строится в процессе лично – ориентированного общения. В результате проведенной работы родители активизировались, заметно возрос их интерес в вопросах безопасного поведения детей, появилось желание участвовать в совместной деятельности. Родители стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Знакомятся с нормативной, медицинской, педагогической информацией (Приложение 2).

Все эти формы помогают сделать работу с семьей более интересной и эффективной, способствуют совместной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в ненавязчивой и творческой форме.

2.3 Работа с коллегами.

Взаимодействие воспитателей и профильных специалистов позволило создать группу единомышленников по реализации проблемы формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Взаимодействие представлено в следующей модели.



При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы, как семинары-практикумы, деловые игры, например, «Пожар в детском саду», психологические тренинги (когда необходимо использовать полученные знания при проигрывании жизненных ситуаций). Организуются «Педагогические мастерские», где рассматриваются все формы взаимодействия, утверждаются перспективные планы и проводятся практические занятия – тренинги: вызов пожарной

службы, эвакуация детей из горящего здания, сверка списочного состава с фактическим количеством эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте, тушение пожара до прибытия пожарных подразделений и т.д.

2.4. Оценка эффективности системы работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Важным условием успешного формирования навыков является проведение мониторинга образовательной области «Безопасность». Мониторинг позволяет выделить способных, средних, отстающих детей в данной области и определить для каждого из них оптимальную «ближайшую» зону развития.

Обследование проводилось в начале и конце учебного года. В обследовании участвовали все дети ДООУ, за исключением ясельного возраста, что составляет 212 человек.

Данные обследования фиксировались в протоколах, на основании которых каждому ребенку выставлялся уровень знаний правил безопасного поведения по следующим критериям:

- объем и полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения.

Сравнение результатов на начало (диаграмма 1) и конец учебного года (диаграмма 2), а также в сравнении с показателями за прошлые года (диаграмма 4), позволило оценить эффективность проделанной работы.

Результаты мониторинга знаний правил безопасного поведения показали: положительную динамику результатов обучения и воспитания (диаграмма 3). Так, в группах младшего дошкольного возраста показатель высокого уровня знаний повысился на 47%, а средний снизился на 31%, низкий уровень отсутствует.

В группах старшего дошкольного возраста показатель высокого уровня знаний повысился на 50%, средний снизился на 42%, низкий уровень снизился на 8%.

Уровни	Младший дошкольный возраст - 68 детей				Старший дошкольный возраст – 144 ребенка			
	Кол-во		%		Кол-во		%	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г
Высокий	-	32	-	47	27	99	19	69
Средний	57	36	84	53	104	43	72	30
Низкий	11	-	16	-	13	2	9	1

Диаграмма 1. Результаты развития уровня представлений о безопасном поведении детей дошкольного возраста на начало учебного года.

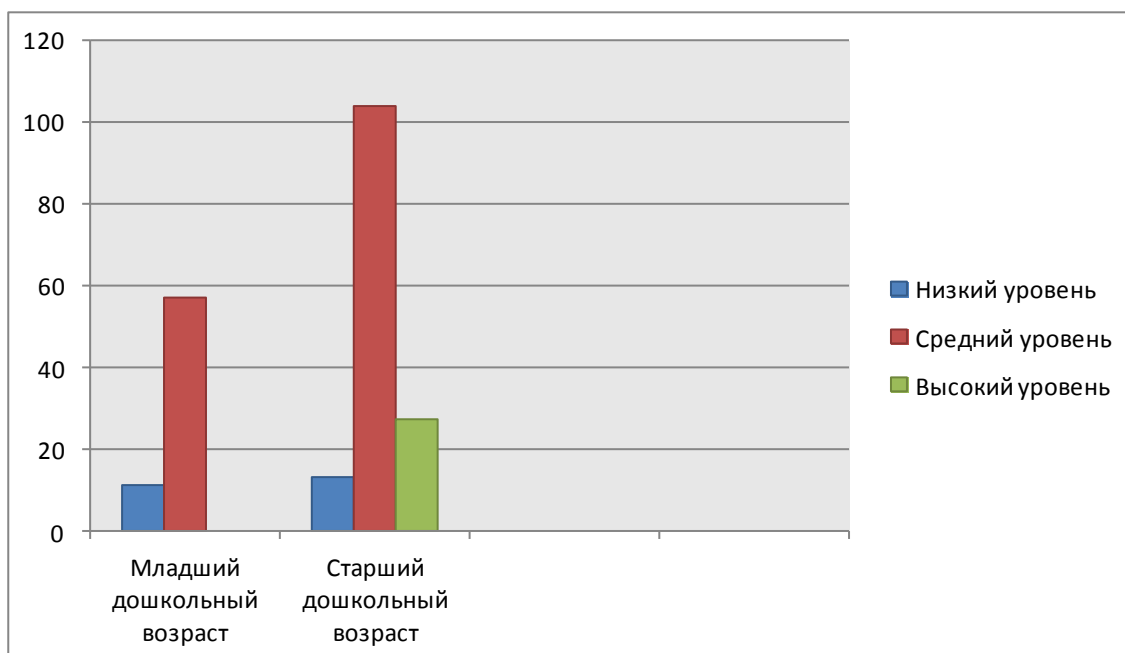


Диаграмма 2. Результаты развития уровня представлений о безопасном поведении детей дошкольного возраста на конец учебного года.

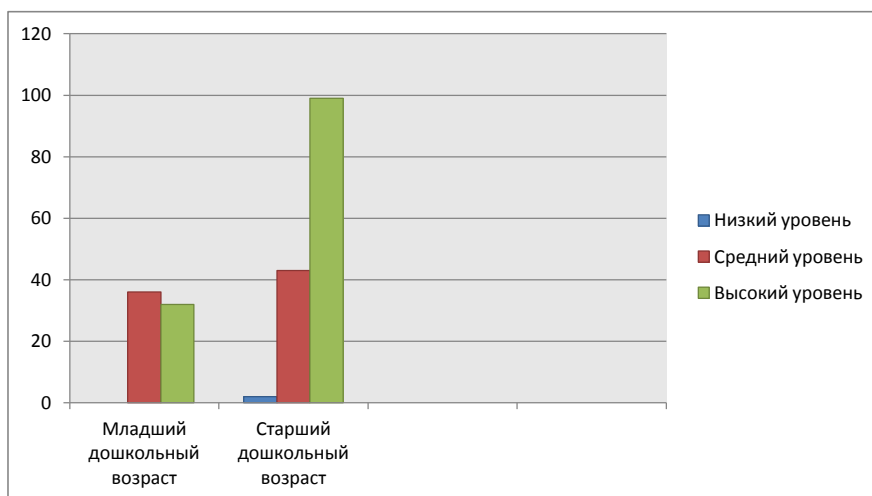


Диаграмма 3. Динамика развития уровня представлений о безопасном поведении детей дошкольного возраста.

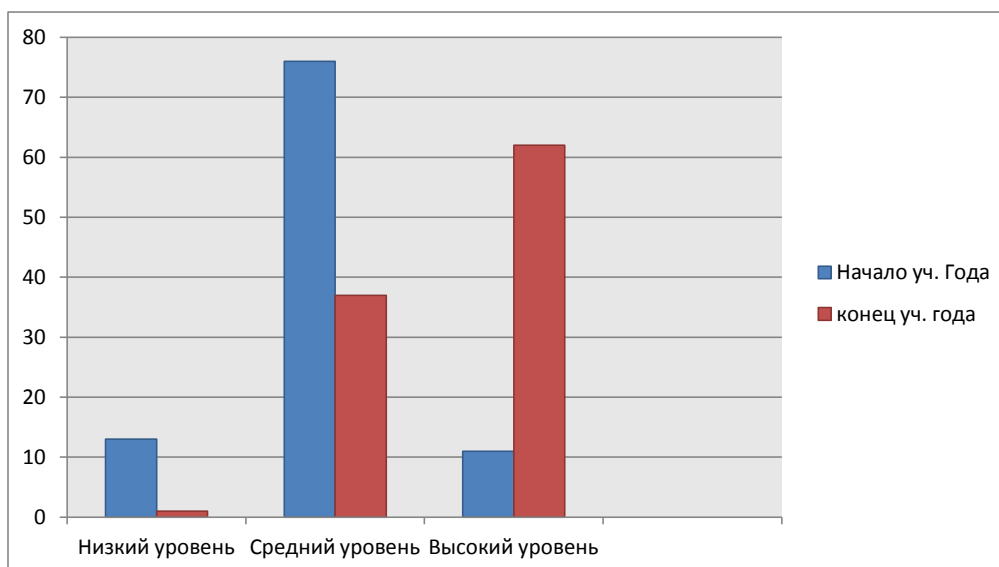
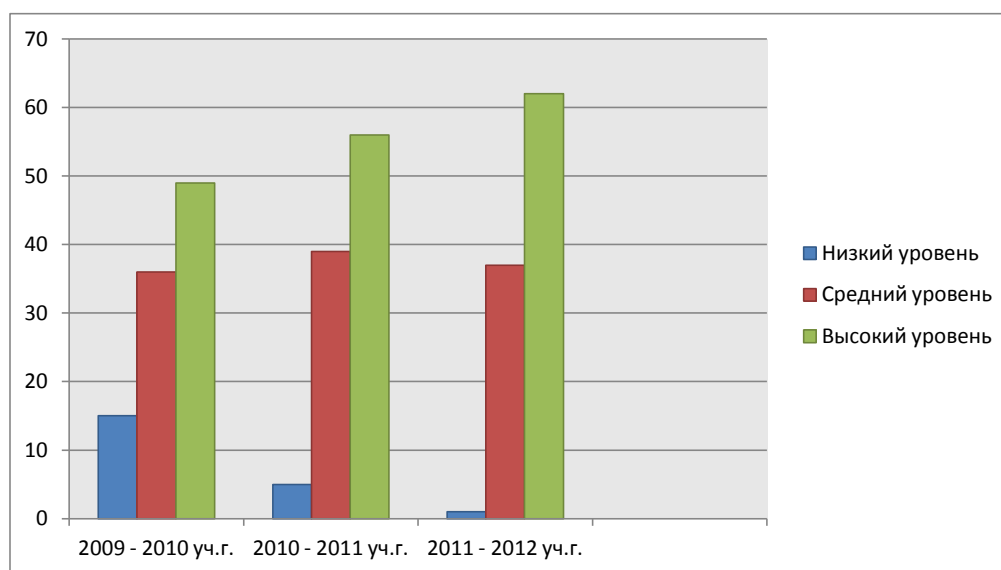


Диаграмма 4. Сравнительная диаграмма уровня представлений о безопасном поведении детей дошкольного возраста.



Реализация заявленного опыта по формированию навыков безопасного поведения дошкольников позволила добиться следующих результатов: 62% воспитанников имеют высокий уровень знаний правил безопасного поведения.

В 2009 - 2010 учебном году 49 %, в 2010-2011 учебном году 56 % детей имели высокий уровень знаний правил безопасного поведения.

Таким образом, динамика, которую удалось проследить, дает основание считать, что выбранный путь формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста верный и эффективный.

Заключение.

В системе образовательного процесса дошкольного учреждения воспитатель является главной движущей силой в формировании навыков безопасного поведения дошкольников. Именно от него зависит правильный подбор и применение целесообразных педагогических методов и приемов.

Результаты проведенной работы подтвердили правильность выбранных средств и методов формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. В ходе планомерной и целенаправленной работы с дошкольниками при воздействии всех средств системы воздействия: игровых обучающих ситуаций, проектной деятельности, дидактических игр, подвижных игр, экскурсий, взаимодействия с городскими службами, с родителями стало возможным осуществить эффективно – результативную работу по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Данная работа позволила рассмотреть выделенную проблему не только с теоретической точки зрения, но и с практической, доказав свою действенность и эффективность системы формирования у дошкольников навыков безопасного поведения, - все это при условии, что работа проводится в системе, соблюдая принципы воздействия.

Перспектива дальнейшего развития.

На следующем этапе моей работы, я планирую организовать кружок «Маленький спасатель».

Цель работы кружка: создание оптимальных условий для формирования умений действовать в чрезвычайных ситуациях.

Я предполагаю, что работа данного кружка будет способствовать повышению уровня практических знаний и умений детей в различных бытовых ситуациях.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство пресс», 2004.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2006.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «Детство пресс», 2012.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
6. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1. – М., 1986.
8. Котик М.А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1989.
9. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по ПДД. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
10. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М.: Просвещение, 1972.
11. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. СПб.: «Детство пресс», 2010.
12. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Управление ГАИ СПб, 1994.
13. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. – М.: Советский спорт, 1999.

14. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1992.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
16. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада./ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2011.
17. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 3-4 лет в детском саду. / Сост. Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1996.
18. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду. / Сост. Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1996.
19. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. / Сост. Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1996.
20. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. / Сост. Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1996.
21. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. / Сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.