

Справка **по результатам анализа качества готовности детей к обучению в школе**

Цель: Оценка степени сформированности у детей старшей группы №4 уровня развития интегративных качеств.

Сроки: апрель 2014г.

Воспитатели: Никитина Т.А., Дербилова А.В.

Методы: Готовность детей к обучению в школе проводилось при помощи диагностических заданий; в наблюдениях за деятельностью детей, для проверки интегративных качеств у дошкольников в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет по разделам:

- физическое развитие, овладение КГН
- любознательность, активность
- эмоциональная отзывчивость
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способность управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту
- иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладение необходимыми умениями и навыками

Согласно требованиям реализуемой МБДОУ ДСКВ № 37 программой «РАДУГА» и требованиям государственного стандарта воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях (см. «Аттестация и государственная аккредитация дошкольных учреждений» М., Издательство АСТ 1997г. Стр. 49,62)

Диагностические задания составлены в рамках программы, носят проблемно – игровой характер.

Форма проведения фронтальные занятия, наблюдения в процессе игровой деятельности детей.

Всего приняли участие в выполнении диагностических заданий 24 ребенка и показали следующие результаты:

- физическое развитие, овладение КГН

Высокий уровень -24 (100%)

- любознательность, активность

Высокий уровень – 20 (83%)

Средний уровень – 4 (17%)

- эмоциональная отзывчивость

Высокий уровень -24 (100%)

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Высокий уровень – 21 (88%)

Средний уровень – 3 (12%)

- способность управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения

Высокий уровень – 22 (92%)

Средний уровень – 2 (8%)

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту

Высокий уровень – 24 (100%)

- иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Высокий уровень -24 (100%)

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности

Высокий уровень – 24 (100%)

- овладение необходимыми умениями и навыками

Высокий уровень -24 (100%)

Уровень развития интегративных качеств составил:

Высокий уровень – 23 (96%)

Средний уровень – 1 (4%)

Положительные моменты:

- у детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают правила здорового образа жизни;
- интересуются новым, неизвестным в окружающем мире;
- способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- откликаются на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- умеют договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве;
- способны планировать свои действия, направлены на достижение конкретной цели;
- умеют соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах;
- могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);
- способны предлагать собственные замыслы и воплощать его в рисунке, постройке и др.
- имеют представления о себе, о семье, об обществе;

- умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Отрицательный момент:

- не все дети задают вопросы взрослым, любят экспериментировать;
- некоторые ребята не всегда способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Вывод:

Все дети к обучению в школе готовы. У них сформированы интегративные качества.

Дети достаточно хорошо понимают содержание материала. Задания выполняют самостоятельно, доводят начатое дело до конца.

У детей подготовительной к школе группы на достаточном уровне сформированы представления о школе, они владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Дети умеют слушать, понимать и выполнять задания педагогов, дети готовы к обучению в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Развивать умение рассуждать, аргументировать свои ответы.

Развивать умение о первичных ценностных представлениях о том, «что плохо и что хорошо».

Побуждать детей откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Воспитатели:

Никитина Т.А.
Дербилова А.В.