

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

Принято:
На педсовете № _____
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2015года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС
№ 37 «Дружная семейка»
_____ Н.М. Проскурнина
От « ____ » _____ 2015года

**Индивидуальная программа
коррекционно – развивающей работы**

воспитанник: Ячный Арсений Юрьевич, 15.09.2011г.р.

Воспитатели:
А.В. Дербилова
О.С. Фирюлина

г. Нижневартовск, 2015г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, работу специалистов в образовательном учреждении:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Нормативно-правовые акты: «Национальная доктрина образования до 2025 года»;
5. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.08.2014г. №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 уч. год».
7. Модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов (Е.А. Евтушенко [1; 2; 3], И.В. Евтушенко [5; 6; 7], Е.А. Екжанова [8], С.Д. Забраная, И.Ю. Левченко [9], Е.А. Стребелева [10], В.В. Ткачева [9] и др.).

Адресат: Ячный Арсений Юрьевич, дата рождения 15.09.2011г. – воспитанник группы среднего дошкольного возраста №2 МАДОУ г.Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка».

Индивидуальные особенности развития ребенка: задержка роста, задержка психоречевого развития, задержка речевого развития. Личностная незрелость, грубое нарушение познавательной сферы, синдром отставания психики в целом и отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Испытывает сложности в коммуникативной сфере. Игровая деятельность носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, набор операций ограничен, отмечается бедность средств выразительности, отсутствие речевого сопровождения игровых действий. Сюжетно-ролевая игра не возникает, имеют место одиночные игры и игры «рядом».

Наиболее характерные особенности ребенка:

- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- своеобразное поведение;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость произвольной сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация движения, неполный объем движений, нарушение их произвольности;
- недоразвитие мелкой моторики.

Введение в действие ФГОС для детей с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в дошкольном возрасте системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а так же успешности социально-психологической адаптации. Содержание программы, согласно стандарту, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности по образовательным областям.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду инклюзивного образования.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию развития и воспитания по индивидуальной образовательной программе.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированно на интересы и возможности ребенка и учитывает социальную ситуацию развития.

При ДЦП (детском церебральном параличе) у ребенка проявляются нарушения двигательных функций и моторики, что в итоге сказывается на формировании нервно-психических функций. К детям с таким диагнозом требуется особый подход.

Развитие детей с ДЦП включает в себя способность сосредоточиться на работе. Индивидуальная программа помогает обогатить эмоциональный мир ребенка, что очень важно для коммуникативных навыков. Большое внимание необходимо уделить развитию речи, зрительного и слухового восприятия, движению рук и действий с предметами.

Педагог, организуя разнообразную деятельность ребенка с предметами, игрушками и природными объектами, активизирует у воспитанника сенсорные основы познания, учит использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, тактильные ощущения.

Также решению поставленных задач способствуют и разнообразные игры с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют решить ряд социальных задач:

- Плавный и мягкий переход к самостоятельному участию ребёнка в игровых действиях с изменением характера игры, формированию устойчивых групп играющих «рядом» либо к подгрупповым играм на основе индивидуальных и эмоционально-личностных предпочтений. Постепенное увеличение самостоятельности ребёнка.
- Приближение к более формальной обучающей среде, а также к дальнейшей интеграции ребенка в общество.
- Формирование собственной мотивации ребенка, направленной на участие в различных видах групповой деятельности.
- Постепенное обучение совместной деятельности. Формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь.

Коррекционно-развивающая программа опирается на совокупность основных

закономерностей построения образовательного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных познавательных процессов.

Данная индивидуальная программа разработана в связи со снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой речевого развития у ребенка с ДЦП, ранее не посещавшего ДОУ.

Цель программы: создание условий, способствующих успешной адаптации к социальной среде. Оптимизация умственного развития за счет стимуляции психических процессов и формирование позитивной мотивации в познании окружающего мира.

Задачи программы:

Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ДОУ.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальная, подгрупповая.

Используемые приёмы, методы:

- Наглядные (иллюстрации, сюжетные картинки, показ, образец и т.д.)
- Словесные (беседа, рассказ)
- Игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.)
- Практические (продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование)

Планируемые результаты

1. Успешная социальная адаптация.
2. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
3. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно-развивающей работе.
4. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Сроки реализации программы – 2015-2016 учебный год.

Основные направления коррекционной-развивающей работы с ребенком

- развитие мотивационно-регулятивного компонента;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных умений.

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности педагога с воспитанником:

- дыхательная гимнастика;
- игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия;
- пескотерапия;
- упражнения для релаксации, на снятия эмоционального напряжения.

Содержание программы

Дата проведения	Содержание	Методическое обеспечение
1 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». 3. Игра «Собери пирамидку» 4. «Волшебные палочки» (цветные карандаши) 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 	Песочница, одноцветная пирамидка, цветные карандаши, альбомный лист.
2 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Открой коробочку» (бочонок) 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». 4. Игры с песком «Рисуем пальчиком». 5. Мягкие вкладыши с геометрическими фигурами. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 	Коробочка с крышкой или бочонок, песочница, мягкие вкладыши с геометрическими фигурами.
3 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Сюжетная игра «Наведи порядок». 3. Игры с песком «Формочки». 4. Игра «Найди пару» (с картинками). 5. Релаксационное упражнение «Муха». 	Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, песочница, формочки для песка.
4 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Игра «Собери пирамидку». 3. Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход». 4. Игра «Разноцветные бусы» 5. Релаксационное упражнение «Муха». 	Песочница, пирамидка из четырёх колец, бусины крупного размера разных цветов, верёвочка.
1 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». 2. Игра «Найди пару». 3. Игры с песком. Упражнение «Пианино». 4. Игра «Вкладыши» 5. «Знакомство» с пластилином. 6. Релаксационное упражнение «Море» 	Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы, вкладыши, пластилин, дощечка для лепки
2 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». 2. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 3. Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). 4. Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». 5. Релаксационное упражнение «Море». 	Поднос, крупа манка, карандаши, игрушки от «киндер-сюрприза», коробки красного и жёлтого цвета, круги красного и желтого цвета,

3 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Игра «Склеим чайник». 3. Игры с песком «Что спрятано в песке». 4. Игра «Помоги одеть куклу» 5. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	<p>песочница.</p> <p>Песочница, игрушки от киндер-сюрприза, картинки, разрезанные на 2 части, кукла и одежда для неё.</p>
4 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Игра «Найди такой же ». 3. Игры с песком. «Что спрятано в песке?». 4. Игра «Разрезные картинки». 5. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	<p>Песочница, игрушки от киндер-сюрприза, серия сюжетных картин с изображением парных картинок, картинки, разрезанные на 2 части, мяч.</p>
1 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Игра «Собери корзиночку» 3. Игра «Попади в цель». 4. Игры с песком «Формочки». 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». 	<p>Тканевый мешок, игрушки, мяч, обруч, грибочки красного и желтого цвета, корзинка, песочница, формочки для песка.</p>
2 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Игра «Что лежит в мешочке?» 3. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» 4. Игры с водой «Налей Кате воды». 5. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 	<p>Цветные карандаши, альбомный лист, мешочек, игрушки небольшого размера, вода, небольшие ёмкости для воды.</p>
3 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Игра «Найди листочек». 3. Игра «Построим башню» 4. Игры с песком «Отпечатки», «Нарисуй дорожку для кошечки» 5. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». 	<p>набор брусков и кубиков разной высоты, фланелеграф, фигурки собачки и котёнка, желтые и красные листья, карандаши, песочница, мелкие игрушки.</p>
4 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Игра «Построим лесенку». 3. Упражнение «Дорисуй дорожку». 4. Игра с крупой (фасоль, гречка, манка) «Найди игрушку» 5. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». 	<p>набор брусков и кубиков разной высоты, цветные карандаши, альбомный лист, ёмкость с крупой, мелкие игрушки.</p>
2 неделя января	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. 3. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 	<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года».</p>