

Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Готовность групп к новому 2019-2020 учебному году»

Цель: установить соответствие предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС ДО, соответствие документации номенклатуре дел.

Результаты контроля показали следующие положительные моменты:

В каждой возрастной группе имеются «Паспорта групп».

Группы раннего возраста - оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетично. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин».

Отрицательные моменты:

В 1 младшей группе № 3 (воспитатель Тягина О.Г.) не прослеживается тема комплексно-тематического планирования. В ГСД (воспитатели Мустафаева Р.Ю., Курчевская Т.С.), 1 младшей группе № 2 (воспитатель Туктарова Г.И.), № 3 (воспитатель Тягина О.Г.) отсутствует образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии. А также во всех группах раннего возраста, кроме 1 младшей № 4, отсутствует картотека интерактивного презентационного материала в развивающих центрах. В 1 младшей группе № 3 (воспитатель Тягина О.Г.) отсутствуют изделия, предметы, отражающие региональный компонент. Во всех группах раннего возраста, за исключением 1 младшей группы № 4, отсутствуют игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки. В 1 младшей группе № 3 (воспитатель Тягина О.Г.) отсутствует «стена творчества». Во всех группах раннего возраста, за исключением 1 младшей группы №1, и 1 младшей группы № 4, отсутствует пространство для уединения. В ГСД (воспитатели Мустафаева Р.Ю., Курчевская Т.С.), 1 младшей группе № 3 (воспитатель Тягина О.Г.), № 4 (воспитатели Сидоренко Д.Б., Проваренко С.С.) отсутствуют паспорта центров. В 1 младшей группе № 3 (воспитатель Тягина О.Г.) не оформлена документация педагога, т.к. в данной группе нет основного воспитателя.

ВЫВОД: развивающая предметно - пространственная среда в группах раннего возраста создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Рекомендации:

Педагогам групп раннего возраста изготовить картотеку интерактивного презентационного материала в развивающих центрах, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии, игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки, а также оформить пространство для уединения и паспорта центров. В 1 младшей группе № 3 (воспитатель Тягина О.Г.) оформить «стену творчества», а также документацию педагога в соответствии с номенклатурой ДОУ.

Группы младшего возраста - оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасно, эстетично. Мебель по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Имеются игрушки для детей 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию, комплексы материалов. В наличие атрибуты для развешивания игр в «магазин», «парикмахерскую», «больницу», для игр с куклами.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, открытых полках шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

В группах имеются наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещен в нескольких местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Отрицательные моменты:

В группах младшего возраста, за исключением 2 младшей группы № 1, отсутствует образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии. Во 2 младшей группе № 2 (воспитатели Пучкова И.А., Вагабова М.Д.), № 3 (воспитатели Аязова А.А., Меджидова Д.Я.) отсутствует картотека интерактивного презентационного материала в развивающих центрах. Во 2 младшей группе № 2 (воспитатели Пучкова И.А., Вагабова М.Д.), № 4 (воспитатели Гаджиева А.М., Салихова А.З.), № 6 (воспитатели Фатыхова З.М., Бабаева Р.М.), отсутствуют изделия, предметы, отражающие региональный компонент. Во всех группах младшего возраста, за исключением 2 младшей группы № 5 отсутствуют игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки. Во 2 младшей группе № 3 (воспитатели Аязова А.А., Меджидова Д.Я.), № 6 (воспитатели Фатыхова З.М., Бабаева Р.М.) отсутствует пространство для уединения. Во всех младших группах, за исключением 2 младшей №1 и № 5 отсутствуют паспорта центров.

ВЫВОД: развивающая предметно - пространственная среда в младших группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Рекомендации:

Педагогам групп младшего возраста изготовить картотеку интерактивного презентационного материала в развивающих центрах, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии, игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки, а также оформить пространство для уединения и паспорта центров.

Группы среднего возраста - Предметно - пространственная среда средних групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей 4-5 лет. Все групповое пространство распределено на центры. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его

эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности.

Все пространство предметно - развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Центр познания:

В центре находятся различные развивающие игры, разрезные картинки, кубики, наглядно - дидактические пособия, контурные и цветные изображения предметов и др.

Центр игры позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть место, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Отрицательные моменты:

Во всех группах среднего возраста, за исключением средней группы № 4, отсутствует образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии. В средней группе № 5 (воспитатели Маскова А.Ф., Губайдуллина Г.Н.) не достаточное количество мебели для детей (1 стол, 2 стула и 1 кровать). Во всех группах среднего возраста отсутствуют игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки. Также во всех средних группах, кроме средней группы № 5 отсутствует пространство для уединения.

ВЫВОД: развивающая предметно - пространственная среда в средних группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Рекомендации:

Педагогам групп среднего возраста изготовить нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии, игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки, а также оформить пространство для уединения.

Администрации ДОУ изыскать возможность приобрести недостающую мебель для детей.

Группы старшего возраста -

Оборудование старших групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, несет развивающий эффект.

При создании предметно - пространственной среды педагоги групп руководствовались ФГОС ДО.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных ЗОН, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Центры познания мотивируют детей к познавательной активности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Шахматы», «Шашки», и др. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье», куклы, коляски, наборы игрующей посуды, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов.

Материал в центрах периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Отрицательные моменты:

Во всех группах старшего возраста, за исключением старшей группы № 1, отсутствует образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии. В старшей группе № 3 (воспитатели Кузнецова О.Я., Мухаммадеева Л.Р.) отсутствует картотека интерактивного презентационного материала в развивающих центрах. В старшей группе № 4 (воспитатели Хузиахметова З.Т., Жовнир А.П.) отсутствуют изделия, предметы, отражающие региональный компонент. В старшей группе № 1 отсутствует подиум для строительно-конструктивной деятельности. Во всех группах старшего возраста отсутствуют игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки. В старшей группе № 2 (воспитатели Абдуллаева А.М., Хамидуллина Г.Х.), № 4 (воспитатели Хузиахметова З.Т., Жовнир А.П.), № 5 (воспитатели Степанова С.Е., Мустафаева А.М.) отсутствует пространство для уединения. В старшей группе № 2 (воспитатели Абдуллаева А.М., Хамидуллина Г.Х.), № 4 (воспитатели Хузиахметова З.Т., Жовнир А.П.) отсутствуют паспорта центров.

Рекомендации:

Педагогам групп старшего возраста изготовить картотеку интерактивного презентационного материала в развивающих центрах, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии, игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки, а также оформить пространство для уединения и паспорта центров.

ВЫВОД: развивающая предметно - пространственная среда в старших группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Подготовительные группы:

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что бы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Центр игры:

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровой зоне. В этих группах появляются игры для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Педагоги стараются воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использования игровых ситуаций.

В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Больница», «Гараж», «Мастерская» и др.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки», «Шахматы»).

Центр познания:

В подготовительных группах в центре познания находятся различные планы, макеты, глобус, схемы, энциклопедии и др.

Отрицательные моменты:

В подготовительной группе № 5 (воспитатели Садритдинова М.Г., Орлова И.А.) отсутствует образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии. В подготовительной группе № 3 (воспитатели Переверзева Т.Н., Гаренских Н.В.) отсутствует подиум для строительно-конструктивной деятельности. Во всех подготовительных группах, кроме подготовительной № 4 отсутствуют игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки. В подготовительной группе № 1 (воспитатели Касумова Н.А., Кузьмарская Е.П.), № 3 (воспитатели Переверзева Т.Н., Гаренских Н.В.), № 5 (воспитатели Садритдинова М.Г., Орлова И.А.) отсутствует пространство для уединения. В подготовительной группе № 2 (воспитатели Бюрчиева Г.А., Ибрагимова С.З.), № 5 (воспитатели Садритдинова М.Г., Орлова И.А.) отсутствуют паспорта центров.

Рекомендации:

Педагогам подготовительных групп изготовить нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии, игровые маркеры, полифункциональные ширмы, перегородки, а также оформить пространство для уединения и паспорта центров.

ВЫВОД: развивающая предметно - пространственная среда в подготовительных группах создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Зам. зав. по МР Гасанова Т.Н.

Дербилова А.В.

Проваренко С.С.

Ибрагимова С.З.

Сидоренко Д.Б.

Гаренских Н.В.